

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΑΣ ΑΓΧΙΑΛΟΥ - ΕΥΓΕΝΕΙΟ - 9350150

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/08/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1οΔ.Σ. Νέας Αγχιάλου, είναι ένα σχολείο που βρίσκεται σε μια παραθαλάσσια κωμόπολη, στη ΒΔ άκρη του Παγασητικού κόλπου. Η πόλη άρχισε να χτίζεται πάνω από τα ερείπια δυο αρχαίων πόλεων, της αρχαίας Πυράσσου και των Χριστιανικών Θηβών, από Έλληνες πρόσφυγες της Ανατολικής Ρωμυλίας και συγκεκριμένα από την Αγχιάλο-Πομόριε της σημερινής Βουλγαρίας. Οι Αγχιαλίτες αγαπούσαν πολύ τη μάθηση και αμέσως έφτιαξαν σχολείο. Συγκεκριμένα έκτισαν το 1910, με κληροδότημα του Συγγρού, το πρώτο Δημοτικό Σχολείο. Λόγω της ιστορίας του υπάγεται στην Ε΄ Εφορία Νεωτέρων Μνημείων και είναι χαρακτηρισμένο ως Διατηρητέο!

Το σχολείο είναι εξαθέσιο. Έχει 6 αίθουσες διδασκαλίας, 1 αίθουσα του Τμήματος Ένταξης, εργαστήριο πληροφορικής, κουζίνα, τραπεζαρία, γραφείο διδασκόντων, γραφείο Διευθύντριας, Μουσείο, αποθηκευτικούς χώρους και μεγάλη αυλή.

Οι αίθουσες αλλά και τα γραφεία Διεύθυνσης και Εκπαιδευτικών, είναι κατάλληλα εφοδιασμένα με τεχνολογικό εξοπλισμό. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει διαδίκτυο, σταθερός υπολογιστής συνδεδεμένος με βιντεοπροβολέα. Τόσο το γραφείο της Διευθύντριας όσο και το γραφείο διδασκόντων είναι εξοπλισμένα με υπολογιστή και ασπρόμαυρο εκτυπωτή-πολυμηχάνημα καθώς και πλαστικοποιητή. Επιπλέον το εργαστήριο πληροφορικής είναι πλήρως εξοπλισμένο με σταθερούς υπολογιστές και laptops, διαδραστικό πίνακα και δυο εκτυπωτές.

Ο αύλειος χώρος είναι γεμάτος με δέντρα καλλωπιστικά αλλά και εσπεριδοειδή καθώς και γλάστρες που φροντίζουν οι ίδιοι οι μαθητές με τη βοήθεια των διδασκόντων. Επιπλέον υπάρχουν ζωγραφισμένα επιδαπέδια παιχνίδια.

Το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από επτά δασκάλους, μία εκπαιδευτικό αγγλικών και έναν εκπαιδευτικό φυσικής αγωγής. Επιπλέον υπάρχει μια εκπαιδευτικός μουσικής, μια εκπαιδευτικός γαλλικών και μία γερμανικών, οι οποίες συμπληρώνουν το ωράριό τους καθώς και αναπληρωτές εκπαιδευτικοί πληροφορικής, εικαστικών και παράλληλης στήριξης.

Επιπλέον υπάρχει αναπληρώτρια ψυχολόγος και αναπληρώτρια κοινωνική λειτουργός, οι οποίες σε συνεργασία με τη Διευθύντρια, την εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής και μια επιπλέον εκπαιδευτικό, συνέστησαν την ΕΔΥ, ενώ βοηθητικό προσωπικό αποτελεί μία συμβασιούχα καθαρίστρια.

Όσον αφορά την παιδαγωγική και διδακτική εμπειρία, οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους καταβάλουν κάθε δυνατή προσπάθεια για να παράγουν ένα υψηλής ποιότητας έργο. Κάθε χρόνο όλες οι τάξεις με την έμπρακτη καθοδήγηση των εκπαιδευτικών αναπτύσσουν καινοτόμα προγράμματα και παίρνουν μέρος σε μαθητικούς διαγωνισμούς. Υπάρχει επίσης έντονο ενδιαφέρον για τη συμμετοχή σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης.

Τη Διεύθυνση του σχολείου έχει αναλάβει μία δασκάλα-νηπιαγωγός. Βασικός σκοπός της είναι η καθοδήγηση του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου προς την επίτευξη του οράματος και των στόχων αυτού. Μεριμνά για την εύρυθμη λειτουργία του οργανισμού και συμβάλλει αποφασιστικά στη διατήρηση ενός φιλικού και συνεργατικού κλίματος. Οι διαδικασίες για τη λήψη αποφάσεων ανάλογα με την ιδιαιτερότητα των θεμάτων, έχουν άλλοτε τυπική μορφή με τη σύγκλιση των αρμόδιων οργάνων και άλλοτε άτυπη. Το στίλ ηγεσίας που έχει αναπτύξει είναι το δημοκρατικό-συμμετοχικό στυλ.

Στα πλαίσια του συλλόγου διδασκόντων υπάρχει αρμονική και συνεργατική διάθεση πράγμα που βοηθά στην ανάπτυξη όλων των λειτουργιών της σχολικής μονάδας. Ακόμη, η πολύ καλή συνεργασία με όλα τα μέλη του Συλλόγου Γονέων&Κηδεμόνων βοηθά στην ανάπτυξη πρόσθετων δραστηριοτήτων και διοργάνωση εκδηλώσεων.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αποτελείται κυρίως από παιδιά ελληνικής ιθαγένειας αλλά και από παιδιά από την Αλβανία καθώς επίσης μαθητές-τριες από μικτούς γάμους. Όλοι οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους επιτρέποντάς τα να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους.

Υπάρχουν επίσης, παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Κάποια από αυτά έχουν ήδη περάσει από το ΚΕΔΑΣΥ Μαγνησίας, έχοντας πάρει τη σχετική γνωμάτευση και κάποια άλλα περιμένουν να κληθούν. Τα παιδιά αυτά, προκειμένου να λάβουν την μεγαλύτερη δυνατή βοήθεια φοιτούν στο τμήμα ένταξης του σχολείου.

Για να υλοποιηθεί αποτελεσματικά το πολυδιάστατο έργο του σχολείου, απαραίτητη προϋπόθεση είναι η ύπαρξη κανόνων τους οποίους αποδέχονται και σέβονται όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, άλλο επιστημονικό προσωπικό, βοηθητικό προσωπικό, γονείς και κηδεμόνες).

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου επιδιώκει να εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται ανεμπόδιστα, μεθοδικά και αποτελεσματικά οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα. Οι συνθήκες αυτές πρέπει να αποβλέπουν στη διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος το οποίο θα εξασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή και αναγνώριση χωρίς να υποκαθιστά την ισχύουσα νομοθεσία για τη λειτουργία του σχολείου, αλλά να εναρμονίζεται πλήρως με αυτήν και με όσα θέματα δεν περιλαμβάνει ρητά στη θεματολογία του.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά σημεία στη λειτουργία της σχολικής μονάδας είναι αναμφισβήτητα η επίτευξη πολύ καλών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η πρόληψη προβλημάτων μεταξύ τους και η αντιμετώπισή τους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Επιπλέον το ευχάριστο και δημιουργικό κλίμα, το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης αλλά και η άμεση ανταπόκριση σε αιτήματα γονέων και μαθητών, η άριστη συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών καθώς και η υποστήριξη από την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου συντέμνουν στην αμοιβαία αποδοχή και φιλική διάθεση των μελών. Τέλος, οι ευρύχωρες αίθουσες (ψηλοτάβανες), η σχετικά καλή πρόσβαση στο διαδίκτυο, το πλήρως εξοπλισμένο εργαστήριο πληροφορικής καθώς και οι τεχνολογικά εξοπλισμένες αίθουσες διδασκαλίας (σταθεροί Η/Υ και βιντεοπροβολείς) αποτελούν εκείνες τις

προϋποθέσεις που οδηγούν σε διδακτικές προσεγγίσεις οι οποίες κρατούν αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Στόχος κάθε σχολικής μονάδας είναι η δημιουργία εκείνων των προϋποθέσεων που συντείνουν στην επιθυμία όλων, διδασκόντων και διδασκομένων, να αδημονούν να προσέλθουν σε αυτήν, να δουλεύουν σε κλίμα αλληλεγγύης και συνεργατικότητας, έχοντας όλα τα μέσα που θα διευκολύνουν την εργασία τους χωρίς άγχος. Για το λόγο αυτό θα πρέπει να υπάρξουν και κάποιες τροποποιήσεις-παρεμβάσεις στο συγκεκριμένο σχολικό κτίριο, που χρήζει συνεχών διορθωτικών παρεμβάσεων (κατασκευής 1910), οι οποίες βρίσκουν κωλύματα λόγω του ότι υπάγεται στην αρχαιολογία, η μη επαρκής σκίαση στην αυλή, η μη ύπαρξη αίθουσας πολλαπλών δραστηριοτήτων και αθλητικών εγκαταστάσεων, η εύκολη πρόσβαση εξωσχολικών στον εξωτερικό χώρο του σχολείου που καταστρέφουν αδιαλείπτως, η μονιμοποίηση Ειδικού Προσωπικού (Ψυχολόγων, Κοινωνικών λειτουργών) για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και υλοποίησης προγραμμάτων ψυχικής υγείας. Τέλος απαιτείται η ενίσχυση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη γενικότερα της διδασκαλίας, η οποία μπορεί να πραγματοποιηθεί μέσα από την ενασχόληση με ομίλους.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Το σχολείο στον τομέα της διοίκησης επιτελεί με αποτελεσματικό τρόπο το έργο του. Η Διευθύντρια της σχολικής μονάδας επιλύει επί καθημερινής βάσης τα διοικητικά προβλήματα που προκύπτουν και αντεπεξέρχεται με υπευθυνότητα σε όλα διευκολύνοντας την εύρυθμη λειτουργία της αλλά και συνεργάζεται με το εκπαιδευτικό προσωπικό για να επιλύσει παιδαγωγικά-εκπαιδευτικά προβλήματα. Εκσυγχρονίζοντας τους σχολικούς χώρους βελτιώθηκαν οι συνθήκες εργασίας τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών. Σε αυτό οδήγησε η αξιοποίηση των κρατικών πόρων, η συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες και η συνεχής συνεργασία και με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων αλλά και με άλλους φορείς της κοινότητας, που βοήθησαν στη λήψη επιχορηγήσεων με σκοπό τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής και δραστηριοποίησης μαθητικού και εκπαιδευτικού δυναμικού αναδεικνύοντας αξίες αλληλεγγύης, συνεργασίας, δημοκρατίας που προάγουν την προσωπική ανάπτυξη, την κοινωνική προσφορά και συμμετοχή στη ζωή.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Στα πλαίσια της ομαλής λειτουργίας του σχολείου αρωγοί στην προσπάθειά μας θα μπορούσαν να σταθούν οι κοινωνικές υπηρεσίες του Δήμου Βόλου. Επιτακτική ανάγκη αποτελεί η συνεργασία με περισσότερους φορείς και η παρότρυνση για προσφορά μέσα από δράσεις εθελοντισμού. Επιπλέον, λόγω της πληθώρας των απαιτήσεων και της έλλειψης χρόνου, ενδείκνυται ισότιμος διαμοιρασμός ρόλων και ανάληψης υποχρεώσεων διοικητικού και εκπαιδευτικού περιεχομένου σε συνεργασία με το εκπαιδευτικό προσωπικό ώστε να διεκπεραιώνονται γρηγορότερα.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά και κυρίως σε εθνικά προγράμματα

Άμεση ενημέρωση από τη διεύθυνση για όλες τις επιμορφωτικές δράσεις που προτείνονται από διάφορους φορείς.

Οργανωμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών με τη βοήθεια της αλληλοδιδασκτικής μεθόδου και των γνώσεων του καθενός, καθώς και διαφόρων φορέων όπως του ΣΕΕ, της Ψυχολόγου και της Κοινωνικής Λειτουργού καθώς και το 1<sup>ο</sup> Σύστημα Ναυτοπροσκόπων Νέας Αγχιάλου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση περισσότερων επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση περισσότερων δράσεων με τη συνδρομή και άλλων πολιτιστικών και άλλων φορέων/ομάδων.
- Μεγαλύτερη οργάνωση στο κομμάτι των επιμορφώσεων που δίνονται από το ΥΠΑΙΘ και τις εκάστοτε Διευθύνσεις Εκπαίδευσης ώστε να μη συμπίπτουν χρονικά και τοποθετούν στη δυσάρεστη θέση της επιλογής.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο μας εστίασαν σε κάθε μία λειτουργία του. Οι δύο από αυτές αναφέρθηκαν η μία στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του και συγκεκριμένα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και η δε στη διοικητική λειτουργία στον τομέα των σχέσεων σχολείου και κοινότητας. Η τρίτη δράση αναφερόταν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσα από τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις.

Τα αποτελέσματα του πρώτου σχεδίου δράσης (Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών μέσω της τέχνης και των καλλιτεχνικών δράσεων με την εφαρμογή σκόπιμων συνεργατικών τεχνικών) μας εντυπωσίασαν καθώς ήταν εμφανής η βελτίωση των σχέσεων, της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/-τριών όπως και η διαμόρφωση, σύμφωνα με τους/τις συναδέλφους ενός πιο ευχάριστου και δημιουργικού περιβάλλοντος μάθησης σε όλες τις τάξεις του σχολείου μας. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι μαθητές όλων των τάξεων συμμετείχαν με ιδιαίτερη ευχαρίστηση, χαρά και ενθουσιασμό στις συναντήσεις μας, μειώθηκαν οι μεταξύ τους εντάσεις και οι συγκρούσεις και όλοι περίμεναν με ανυπομονησία την επόμενη συνάντησή μας. Από την άλλη το δεύτερο σχέδιο δράσης (Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς μέσω δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος αναπτύσσοντας τον εθελοντισμό, την οικολογική συνείδηση και την ενσυναίσθηση) απέφερε τον καλλωπισμό του αύλειου χώρου του σχολείου, της εκκλησίας, των παρτεριών της πλατείας καθώς και την ενεργή συμμετοχή των παιδιών σε εθελοντικές δράσεις αναπτύσσοντας περιβαλλοντική συνείδηση και ικανότητα κατανόησης της [συμπεριφοράς](#) και των [κινήτρων](#) ενός άλλου ατόμου. Στη δε τρίτη δράση (Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία) καταφέραμε μέσα στη σχολική χρονιά να διαμορφώσουμε ένα σχολικό δίκτυο τεσσάρων (4) σχολείων του νομού μας, να σχεδιάσουμε (εξ αποστάσεως) και να υλοποιήσουμε τέσσερα (4) διαδικτυακά επιμορφωτικά σεμινάρια. Αναπτύχθηκε κλίμα διαλόγου και καλλιεργήθηκαν συνεργατικές πρακτικές προκειμένου να επιλυθούν προβλήματα που προκύπτουν καθημερινά στο σχολείο και συσφίχθηκαν σχέσεις με συναδέλφους από τα άλλα σχολεία που συμμετείχαν στη δράση ενώ ταυτόχρονα διαπιστώθηκε η δυνατότητα εφαρμογής των πρακτικών και επιστημονικών προσεγγίσεων που προέκυψαν από τις επιμορφώσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία ώστε να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων, στην επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών και στη διαμόρφωση μίας κουλτούρας συνεργασίας. Η ανατροφοδότηση από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς αντανακλά το αίσθημα επάρκειας και ικανοποίησής τους αναφορικά με την αποτελεσματικότητα των κοινών επιμορφωτικών δράσεων που αναπτύχθηκαν σε συνεργασία με τα άλλα σχολεία.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης των δράσεων δεν υπήρξαν δυσκολίες άξιες αναφοράς, τόσο από την πλευρά των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών οι οποίοι συμμετείχαν παντού με ενθουσιασμό. Η πίεση του χρόνου βέβαια είναι μια παράμετρος που πρέπει να αναφερθεί, καθώς παράλληλα με την υλοποίηση των δράσεων υπάρχει και ένας μεγάλος όγκος διδακτέας ύλης που πρέπει να καλυφθεί από τους/τις εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων. Επιπλέον, θα πρέπει να επισημάνουμε τη σωματική και ψυχολογική κούραση των εκπαιδευτικών οι οποίοι συμμετείχαν σε όλες τις δράσεις παρά το φόρτο εργασίας και πολλές φορές και πέραν του διδακτικού τους ωραρίου.

#### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Άξονας**

## Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Ειδικότερο Θέμα

Οι επιμορφώσεις που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο των δράσεων κάλυψαν το μεγαλύτερο μέρος των αναγκών για την υλοποίησή τους. Θα συνέβαλλε θετικά η προσέγγιση και από κάποιον κοινωνιολόγο έτσι ώστε να δούμε και να αντιληφθούμε τις κοινωνικές διαστάσεις των θεμάτων και τον αντίκτυπο που έχουν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών στην κοινωνία γενικότερα αλλά και αναφορικά με τους γονείς με απώτερο σκοπό την ευαισθητοποίηση τους και τη συμμετοχή τους στα δρώμενα του σχολείου. Τέλος, αναγκαίες επιμορφώσεις αποτελούν και αυτές που εστιάζουν στον προγραμματισμό και τη διεξαγωγή διδασκαλίας καθώς και στην επαγγελματική εξέλιξη, αναπτύσσοντας ψηφιακές δεξιότητες όπως και βιωματικά εργαστήρια (θεατρικής αγωγής, εικαστικών, μουσικής, δημιουργικής γραφής κ.λ.π.) που ξεκλειδώνουν συναισθήματα και δεξιότητες.

---